

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
« 15 » _____ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной
работы»

Е.Н.

Филатова

« _____ » _____ 2020
г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Тайны исторического мира»**

Возраст обучающихся: 14–16 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Приймак Елена Ивановна,
педагог дополнительного
образования,

п. Красногвардеец
2020

Пояснительная записка

Содержание данного курса тесно связано с содержанием курса История Древнего мира 5 класс. Оно восполняет недостающий объем материала и пробуждает интерес учащихся к историческим вопросам, которые не затрагиваются при изучении истории Древних веков.

Как известно, в процессе изучения истории предполагается не только освоение учащимися определенной суммы фактов об историческом прошлом, но и формирование приемов учебной деятельности (умение выделить главные и второстепенные факты; объяснить их значение и связь с настоящим и будущим; выявить основные тенденции развития стран и народов и т.д.) Эти требования соответствуют основным положениям государственной концепции образования и обязательному образовательному стандарту, учитывающие новейшие достижения педагогики и психологии с учетом возрастных особенностей школьников. Они направлены на воспитание чувства патриотизма и толерантного поведения в обществе, неприятия всех проявлений дискриминации.

Выбор данной темы не случаен, поскольку в настоящее время остро стоит проблема сохранения памятников истории, их реставрации, поддержания жизнедеятельности, то в этой связи актуально воспитание в детях чувства прекрасного, умения видеть духовную ценность шедевра для народа, страны будущих поколений. Изучив данный курс, учащиеся могут проследить, как появлялись и исчезали древние города с их культурным наследием и как закрепились и органично вошла в наш век эта гигантская духовная культура, не состарившаяся даже через тысячелетия.

Элективный курс позволяет выявить детей, интересующихся историей, способных к обучению «ремеслу историка» и в то же время, заинтересовать пассивных слушателей, т.к. содержит разнообразный с интересными фактами материал.

Направленность (профиль) программы

Программа «Тайны исторического мира» имеет социально-педагогическую направленность, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897)

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

– Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Уровень освоения программы имеет базовый уровень, предполагающий использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают

освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность содержания курса:

История – это увлекательная, интересная и необходимая наука о судьбах человечества за огромный отрезок времени с момента появления первых людей до наших дней. Рассмотрение загадок истории и современности – это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события истории и современности не в политическом, а в «человеческом измерении». Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность влиять на формирование отношений к Человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности. Программа проводит параллели между первыми государственными образованиями на территории современной Северной Африки, Ближнего Востока и общей исторической ситуаций на территории современной Оренбургской области (тема 2 «Искусство первобытных людей»).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что в школьном курсе истории, из-за недостатка времени мало внимания уделяется культурной составляющей современного общества, а также культуре тех обществ и цивилизаций, которые существовали в первые вехи истории. Именно в культурной сфере отразились основные тенденции развития всего человеческого сообщества, сходства и различия между народами, сохраняющиеся до настоящего времени. Данная программа позволяет расширить представления учащихся о мировой культуре, способствует сопоставлению зарубежной и отечественной культур. Главная задача реализации программы видится в пробуждении как можно у большего количества учащихся стремлении овладеть активными знаниями по истории.

Отличительные особенности программы

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа построена на использовании личностно-ориентированной технологии.

Программа рассчитана на учащихся 5-6-х классов (10-12 лет). Этот возраст – оптимальный этап для пробуждения интереса к историческим знаниям.

Объем и сроки программы

Рабочая программа «Тайны исторического мира» рассчитана на 1 год обучения, объемом – 34 часов, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Формы организации образовательного процесса

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Форма проведения занятий:

- Экскурсия,
- Конференции,
- Викторины,
- Игры-путешествия,
- Работа с документами,
- Исследовательская деятельность.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

Цель программы: создание условий для развития интереса учащихся к истории, интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи программы:

обучающие:

выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории; удовлетворение личных познавательных интересов.

воспитательные:

- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, взаимопонимания между народами.
- утверждение в сознании школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к прошлому страны в целом и истории родного края в частности.
- развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.

развивающие:

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей).
- развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки сообщений на предложенную тему.
- развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материала.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудитор ные занятия	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие (правила техники безопасности)	1	1	-	Устный опрос
2	Чудеса и тайны древних цивилизаций	5	3	-	Устный опрос
3	История Древнего Востока	12	8	4	Тест
4	Древняя Греция	9	7	2	Викторина
5	Древний Рим	9	7	2	Викторина
6	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа
	Всего	38			

Содержание учебного плана

№ занятия	Название темы и содержание занятия	Количество часов	Примечания
1.	Чудеса и тайны древних цивилизаций. Введение. <i>Понятие цивилизация.</i> <i>Загадки истории.</i>	1	
2-3.	История одной пещеры. <i>Открытие пещеры</i> <i>Альтамира</i> <i>Открытие пещеры Ласко</i>	2	
История Древнего востока			
4.	Как была разгадана тайна египетских иероглифов.	1	
5.	Египетские пирамиды.	1	
6.	Пирамида Хеопса.	1	
7.	Второе рождение Абу-	1	

	Симбела.		
8-9.	Искусство древнего Египта.	2	Экскурсия в ГМИИ им. А.С. Пушкина
10.	Висячие сады Семирамиды.	1	
11.	Легенда о Вавилонской башне.	1	
12-13	Таинственные камни. <i>Экспедиция в Персиду.</i> <i>Гениальная догадка Г.Гротефенда.</i> <i>Текст на Бехистунской скале.</i> <i>Легенда о Кире Великом.</i> <i>Строительство дворцового комплекса.</i>	2	
14.	Творческое занятие. <i>Письменность народов Востока.</i> <i>Расшифровка древнего письма.</i> <i>Учимся клинописи.</i> <i>Практическая работа детей по созданию «глиняных» табличек, силлабрия и написание с его помощью текста на табличке (работа в парах).</i>	1	
15.	Загадки Великой Китайской стены.	1	
16.	Тадж-Махал.	1	
Древняя Греция.			
17.	Злоключения Парфенона.	1	
18.	Статуя Зевса в Олимпии.	1	
19.	Храм Артемиды в Эфесе.	1	
20.	Мавзолей в Галикарнасе.	1	
21.	Колосс Родосский.	1	
22.	Александрийский маяк.	1	
23-24.	Искусство Древней Греции.	2	Экскурсия в ГМИИ им. А.С. Пушкина
25.	Викторина.	1	
Древний Рим.			
26.	Карфаген и его жители.	1	
27-28.	Семь чудес Древнего Рима	2	
29-30.	Трагедия Помпеи.	2	
31-32.	Искусство Древнего Рима	2	Экскурсия в ГМИИ им. А.С. Пушкина
33-34.	Атлантида в Андах.	2	
35.	Заключительное занятие.	1	
Всего:	35		

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Обучающиеся будут знать: основные термины, даты, исторических личностей

К концу изучения курса предполагается формирование у учащихся представления об исторических источниках, понятия об историческом времени и умений пользоваться датами: соотносить год с веком; определять последовательность и длительность исторических событий во времени; пользоваться линией времени; вести счет лет до н.э.

Метапредметные:

Познавательные:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

Коммуникативные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	17:00	Беседа	1	Чудеса и тайны древних цивилизаций. Введение.	Кабинет № 25	Устный опрос
2	Октябрь	11,18		Игра-путешествие	2	История одной пещеры		Устный опрос
3	Октябрь	25		Занятие-игра	1	Как была разгадана тайна египетских иероглифов.		Рисунок
4	Ноябрь	8		Игра-путешествие	1	Египетские пирамиды	Кабинет № 25	Викторина
5	Ноябрь	15		Игра-путешествие	1	Пирамида Хеопса		Устный опрос
6	Ноябрь	22		Эвристическая лекция	1	Второе рождение Абу-		Синквейн

						Симбел а		
7	Ноябрь	29		Экскурс ия	1	Искусст во древнег о Египта	Актовый зал	Виктор ина
8	Декабрь	6		Экскурс ия	1	Искусст во древнег о Египта		
9	Декабрь	13		Игра- путешес твие	1	Висячи е сады Семира миды	Кабинет № 25	Синкве йн
10	Декабрь	20		Диспут	1	Легенда о Вавило нской башне		Рисунок
11	Декабрь	24,26		Эвристи ческая беседа	2	Таинств енные камни		Устный опрос
12	Январь	10		Занятие -игра	1	Творчес кое занятие. Письме нность народов Востока .		Рисунок
13	Январь	17		Исследо вательс кая деятель ность	1	Загадки Велико й Китайск ой стены		Синкве йн
14	Январь	24		Игра- путешес твие	1	Тадж- Махал		Рассказ
15	Январь	31		Эвристи ческая беседа	1	Злоклю чения Парфен она		Устный опрос
16	Феврал ь	7		Игра- путешес твие	1	Статуя Зевса в Олимпи и		Устный опрос
17	Феврал ь	14		Игра- путешес	1	Храм Артеми		Устный опрос

				твие		ды в Эфесе		
17	Феврал ь	21		Игра- путешес твие	1	Мавзол ей в Галикар насе		Устный опрос
18	Феврал ь	28		Игра- путешес твие	1	Колосс Родосск ий		Устный опрос
19	Март	7		Игра- путешес твие	1	Алексан дрийски й маяк	Кабинет № 25	Синкве йн
20	Март	14,21		Эвристи ческая лекция, экскурс ия	2	Искусст во Древне й Греции	Актовы й зал	Устный опрос
21	Март	28		Контро ль знаний	1	Виктор ина	Кабинет № 25	Виктор ина
22	Апрель	11		Занятие - путешес твие	1	Карфаге н и его жители		Синкве йн
23	Апрель	18, 25		Конфер енция	2	Семь чудес Древнег о Рима		Устный опрос
24	Апрель	29		Занятие - путешес твие	1	Трагеди я Помпеи		Устный опрос
25	Май	6		Занятие - путешес твие	1	Трагеди я Помпеи		Устный опрос
26	Май	13, 16		Экскурс ия	2	Искусст во Древнег о Рима	Актовы й зал	Рассказ
27	Май	20		Занятие - путешес твие		Атлант ида в Андах	Кабинет № 25	Устный опрос
28	Май	23		Беседа	1	Заключ ительно е занятие		Виктор ина

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии(+/-кол-во)	
1	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение		
1.1	ФГОС ООО	1	1
1.2	Примерная ООО ООО	1	1
1.3	Примерная программа по истории для 5-9 кл.	1	1
1.4	Методические пособия для учителя	+	+
2	Учебно-методические материалы		
2.1	<p>Литература для учителя:</p> <p>1. Балязин В.Н. Занимательная история России – М.: издательство «Первое сентября», 2001.</p> <p>2. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы – М.: Дрофа, 2001.</p> <p>3. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М., 1994.</p> <p>4. А.Алексеев, Новокшенов А. По следам исторических загадок. М., МАИК «Наука/Интерпериодика». 2001г.</p> <p>5. Историки Античности. М., «Правда». 1989 г.</p> <p>6. Коптев. Н. Земля до и после потопа. Все тайны и загадки мира. М. « Вече». 2005 г.</p> <p>7. Робер Амблер. Драмы и секреты истории. М. « Прогресс –Академия» 1993г.</p> <p>8. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2000</p> <p>9. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.</p> <p>10. Игры и занимательные задания по истории. М. Дрофа. 2000</p> <p>11. Шампольон Ж. О египетском иероглифическом</p>		

алфавите.

12. Миронов В. Древний Рим.

13. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима.

14. Аверинцев С. и др. Древние цивилизации. о материальном и духовном вкладе в сокровищницу человеческой культуры древних цивилизаций

15. Дьяконов И., Неронова В., Свенцицкая И. История древнего мира.

16. Виппер Р. История древнего мира.

17. Арский Ф. В стране мифов. - о древнегреческих мифах, легендах и истории Греции

18. Оппенхейм А. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации.

19. Светоний Гай Транквилл. Жизнь двенадцати Цезарей.

Литература для учащихся:

1. 100 великих чудес света/ Автор-сост. Н.А.Ионина – М.: Вече, 2009.

2. Вилкинсон Ф. Дайнинг Ж. Мистические места мира. Библейские земли. М., Издательство «Лик пресс». 1998 г.

3. Гуляев В.И. Загадки погибших цивилизаций. М., «Просвещение». 1992 г.

4. Мистические места мира. Библейские земли. Издательство Лик пресс. М.. 1998 г.

5. Можейко И.В. Тайны истории. М., 1987 г.

6. Можейко И.В. 7 из 37. М., 2002 г.

7. Стингл М. Тайны индийских пирамид. М., « Прогресс». 1982 г.

8. Тайны тысячелетий. М. «Вокруг света». 1996 г. Т.3.

9. Я познаю мир. Всемирная история. М., 2002.

10. Власова М. Русские суеверия. С-Пб.: "Азбука". 1998.

11. Семёнова М. Мы- славяне! С-Пб.: "Азбука". 1998.

--	--

	<p>12. Рак И. Мифы Древнего Египта.</p> <p>13. Кинк Х. Древнеегипетский храм.</p> <p>14. Кинк Х. Как строились египетские пирамиды.</p> <p>15. Энциклопедия для детей. Том 31. Древние цивилизации.</p> <p>16. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима.</p> <p>17. Энглим С. Войны и сражения.</p> <p>18. Коннолли П. Греция и Рим. Энциклопедия военной истории.</p> <p>19. Шифман И. Цезарь Август.</p> <p>20. Ацтеки: империя крови и величия.</p> <p>21. Петровский Н., Матвеев В. Египет — сын тысячелетий. - об истории Египта, от фараонов и пирамид, до наших дней</p> <p>22. Беккер К. Мифы древнего мира. Всемирная история.</p> <p>23. Снодграсс А. История Греции в свете археологии.</p> <p>24. Арский Ф. В стране мифов. - о древнегреческих мифах, легендах и истории Греции</p> <p>25. Плутарх. Древние обычаи спартанцев.</p> <p>26. Гай Юлий Цезарь. Записки о галльской войне.</p> <p>27. Соколов Г. Искусство Древней Эллады.</p> <p>28. Соколов Г. Искусство Древнего Рима.</p> <p>29. Светоний Гай Транквилл. Жизнь двенадцати Цезарей.</p>		
2.2	<p>Справочные пособия (энциклопедии, справочники по истории)</p> <p>1. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир</p> <p>2. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в.</p> <p>3. Энциклопедия истории России.</p>	+	+

	4. История России с древнейших времен до конца XVI в. 5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2006 г.		
2.3	Исторические карты в электронном виде <ul style="list-style-type: none"> Анимированные презентации: карты, схемы к урокам истории - uchportal.ru»<u>Методические разработки</u>»54-1-0-13464 Интерактивная карта / Карты и схемы / Медиатека / История - histrf.ru Интерактивные карты по истории - kabinetistorii.ucoz.ru»<u>index/kartv/0-17</u> 	+	+
2.4	ЭОРы по истории <ul style="list-style-type: none"> История России – федеральный портал История РФ – histrf.ru «История.ру» - всемирная история, история России – istorya.ru История России. Сайт для тех, кто любит историю России – ote4estvo Исторические порталы и исторические сайты в Рунете- links-guide.ru»<u>istoricheskie-portaly</u> Коллекция цифровых образовательных ресурсов – school-collection.edu.ru <p>http://www.moscowkremlin.ru — «Московский Кремль»</p> <p>http://www.school.edu.ru</p> <p>http://window.edu.ru</p> <p>http://militera.lib.ru/</p> <p>http://weltkrieg.ru/</p> <p>http://www.rusizn.ru/index.html - Русь</p> <p>изначальная</p> <p>http://ancientrome.ru/ -история Древнего</p>	+	+

	<p>Рима</p> <p>http://www.ancienthistory.spb.ru/ - история Древнего мира</p> <p>http://rulers.narod.ru - всемирная история в лицах</p> <p>http://greek.kulichki.com/ - знаменитые греки</p> <p>http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm - мифология</p> <p>http://www.hrono.ru/ - древний мир</p> <p>http://7wonders.worldstreasure.com/ - чудеса света</p> <p>http://vm.kemsu.ru/ - первобытное искусство</p> <p>http://www.foxdesign.ru/legend/index.html - мифология</p> <p>http://historic.ru/ - всемирная история</p> <p>http://ellada.spb.ru/ - Древняя Греция</p> <p>http://mesopotamia.nm.ru/ - Месопотамия</p> <p>http://posysaev1.narod.ru/crossvord/crosv.htm - кроссворды</p> <p>http://www.roman-glory.com - римская армия</p> <p>http://historiWars.narod.ru/ - история войн</p> <p>http://xlegio.ru/ - боевая техника древности</p>		
3	DVD (фильмы) по содержанию учебного предмета	+	+
4	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства		
4.1	Компьютер стационарный с выходом в Интернет	1	1
4.2	Мультимедийный проектор	1	1
5	Оборудование (мебель)		
5.1	Аудиторная доска		
5.2	Стол компьютерный	1	1
5.3	Ученический стол 2-х местный	15	15
5.4	Стул	30	30
5.6	Шкаф книжный	1	1

1	2
---	---

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года. 8.11.2018.	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тест
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия 20.12.2018	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Викторина. Конкурс рисунков.
Итоговый контроль		
В конце учебного года. 23.05.2019.	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Викторина. Эссе.

Система отслеживания и оценивания результатов

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии, в форме практических занятий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: находить и выбирать материал для подготовки сообщения на заданную тему	самостоятельная работа
публичное выступление	конкурс ораторов
изготовить макет исторического артефакта	практическая работа
создавать презентацию на заданную тему	конкурс презентаций
составлять кроссворды по теме занятия	конкурс кроссвордов
работать с письменными источниками	решение проблемных задач
Знания:	
Семь чудес света	дискуссия
Особенности искусства Древнего мира	Доклад
Биографии исторических личностей	конкурс ораторов
Принципы работы с историческим источником	практическая работа
Способы составления презентаций	самостоятельная работа
Мифы и легенды Древнего мира	Викторина
История олимпийских игр	игра по станциям
Армии Древнего мира	Доклад

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта. Творческие работы учащихся могут быть представлены на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.

Список литературы

1. Балязин В.Н. Занимательная история России – М.: издательство «Первое сентября», 2001.
2. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302 с.
3. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003-144 с.
4. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
5. Основная образовательная программа общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Марченко Антона Александровича»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г.
8. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы – М.: Дрофа, 2001.
9. Учебного плана МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.» на 2018 / 2019 учебный год
10. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»